Le titre :

.....

.....

L'auteur :

.....

L'éditeur :

.....

L'illustrateur :

.....

Le titre :

.....

.....

L'auteur :

.....

L'éditeur :

.....

L'illustrateur :

.....

Le titre :

.....

.....

L'auteur :

.....

L'éditeur :

.....

L'illustrateur :

.....

Passage n°1 :

AAAAH ! Un grand cri retentit dans la forêt.
C'est la mère Michel qui a perdu son chat.

- Mon pauvre minou, où est-il passé ? Je l'ai cherché partout. Impossible de le retrouver !

Les porcelets se réunissent dans le petit bois.

- Qu'est-ce qu'il se passe ?
- C'est la mère Michel. Elle a perdu son chat !
- Comme c'est bizarre, il ne s'est tout de même pas envolé !
- C'est certain, on lui a volé son chachou adoré !
- Mais pour quoi faire ?
- Peut-être pour… **le manger** ?!
- Oh, qui serait assez méchant pour faire ça ? se demandent les porcelets.
- Moi, je sais ! bourdonne la mouche. Je connais quelqu'un qui a une **grande bouche**. Une bouche à manger les chats !
- Ah, mais oui ! s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Que se passe-t-il dans la forêt ?

…..……

……..……

……..……

Quel indice sur le voleur donne la mouche ?

……..…

……..…

……..……

A ton avis, qui est le méchant ?

……..…

……..…

……..……

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Passage n°2 :

- Celle qui fait des bulles dans le marais !
- C'est vrai, elle est un peu bête, elle sent la vase et en plus elle est toute verte. Beurk !
- Oui, c'est sûr, c'est elle ! C'est **la grenouille à grande bouche** !
- Venez, on va l'aplatir, on lui fera passer le goût de recommencer !

La troupe file en chantant jusqu'au marais.

- C'est la vilaine grenouille qui a mangé le chat, Nous on est les gentils et on la punira !

Avec une toute petite voix, la grenouille coasse qu'elle n'y est pour rien :

- Mais non, je n'ai jamais mangé de chat ! D'abord ils sentent mauvais et puis ils sont trop poilus.

Trop tard, **BIM BAM BOUIM**, voilà la grenouille aplatie !

Mais pas de trace de chat dans le marais …

- Oh zut, on s'est trompés, constatent les porcelets. Mais alors, si c'est pas elle, c'est qui le méchant ?
- Moi, je sais ! croasse maitre Corbeau sur un arbre perché. Je connais quelqu'un avec **un long nez**. Un long nez à renifler les chats !
- Ah mais oui oui oui, on le connait nous aussi ! s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Qui est le méchant selon les porcelets ?

…..……

……..……

……..……

Quel indice sur le voleur donne le corbeau ?

……..…

……..……

……..……

A ton avis, qui est le méchant ?

……..…

……..…

……..……

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Passage n°3 :

- Celui qui rôde sous les sapins !
- C'est vrai, c'est un gros filou, il sent le camembert et il est surement plein de poux. Pouah !
- Oui, le méchant, c'est lui ! C'est **le renard** !
- Venez, on va le capturer, on lui fera passer le goût de recommencer !

La troupe file en chantant jusqu'au sapin.

- C'est le renard rusé qui a mangé le chat, nous on est gentils et on le punira !

Tout penaud, le renard se met à genoux et supplie :

- Pitié, pitié ! Moi, c'est le fromage que j'aime tartiner, pas les chats.

Trop tard, **BIM BAM BOUIM**, voilà le renard bien rossé !

Le renard recrache une plume, des fromages, mais pas de trace du chat…

- Oh zut, on s'est encore trompés, constatent les porcelets. Mais alors, si c'est pas lui, c'est qui le méchant ?
- Moi, je sais ! persifle le Petit Poucet qui passait par là. Je connais quelqu'un avec de **grosses mains**. Des mains à tordre le cou des chats !
- Mais oui, bien sûr, on le connait nous aussi ! s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Qui est le méchant selon les porcelets ?

…..……

……..……

……..……

Quel indice sur le voleur donne le Petit Poucet ?

……..…

……..……..…

……..……

A ton avis, qui est le méchant ?

…..……

……..……

……..……

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Passage n°4 :

- Celui qui ronfle dans la forêt !
- C'est vrai, il est un peu nigaud, il a les pieds qui puent et des poils au nez. Pouark !
- Oui, le méchant, c'est lui ! C'est **l'ogre** !
- Venez, on va l'attraper et en faire du hachis parmentier !

La troupe file en chantant jusqu'à la cachette de l'ogre.

- C'est le gros ogre laid qui a mangé le chat, nous on est gentils et on le punira !

Entre deux sanglots, l'ogre se défend comme il peut :

- Ce n'est pas moi, je le jure ! Toute la journée, j'ai chassé les papillons dans les près.

Trop tard, **BIM BAM BOUIM**, voilà l'ogre ratiboisé !

Mais pas un poil de chat dans les parages…

- Ah zut, encore raté, constatent les porcelets. Mais alors, si c'est pas lui, c'est qui le méchant ?
- Moi, je sais ! s'exclame Boucle d'Or. Je connais quelqu'un avec une **énomre bedaine.** Une énorme bedaine comme s'il avait avalé un chat !
- Ah mais oui, bien sûr, on le connait nous aussi, s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Qui est le méchant selon les porcelets ?

…..……

……..……

……..……

Quel indice sur le voleur donne Boucle d'or ?

……..…

……..…

……

A ton avis, qui est le méchant ?

…..……

……..……

……..……

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Passage n°5 :

Soudain arrive le loup avec un joli panier.

- Oh, regardez !
- Le loup ?
- Lui, il est bizarre.
- Oui, il est trrrrrès bizarre !
- Il a une **grande bouche** !
- Un **long nez** !
- De **grosses mains** !
- Une **énorme bedaine** !
- C'est lui qui souffle sur les maisons, c'est lui qui enlève les chaperons, c'est lui qui casse les chevillettes, c'est lui qui croque les biquettes !
- C'est lui, c'est toujours lui.

Le grand méchant, c'est … **LE LOUP !**

- Regardez, là dans le panier, le chat de la mère Michel !
- Quelle horreur !
- Il va le manger !

Le loup se penche sur le panier…

- Alors, comment il va ce petit minet ?

Qui sont les méchants selon les porcelets ?

……

……

……

Qu'à fait le loup pour que les porcelets pensent que c'est lui ?

……

……

……

A ton avis, que va faire le loup ?

……

……

……

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Passage n°6 :

La mère Michel se précipite sur son chat préféré.

- Oh mon matou, enfin je t'ai retrouvé !
- Le pauvre. Il était perdu, explique le loup. Il était tout seul dans la forêt.
- Tu es bien brave, mon petit loup. Viens donc à la maison partager une galette pour le goûter.

La mère Michel a retrouvé son minou adoré, la voilà rassurée.

- Ben alors, il n'y avait pas de méchant ? demandent les porcelets. C'est dommage, on commençait à bien s'amuser.
- Si, si, répond le loup. Ils étaient trois, ils étaient roses et pas très futés.
- Mais c'est qui ?
- Oh, vous les connaissez très bien, dit le loup.

Les vrais méchants, c'est…

Qu'a fait le loup du chat ?

…..……

……..……

……..……

A ton avis, qui sont les vrais méchants dans cette histoire ?

……...…

……..…

…….

Pourquoi est-ce les porcelets ?

……..……..……..……

……..……..……..……

……..……..……..……

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Le titre :

C'est qui les méchants ?

L'auteur :

Stéphane Servant

L'éditeur :

Didier Jeunesse

L'illustrateur :

Laetitia Le Saux

Passage n°1 :

AAAAH ! Un grand cri retentit dans la forêt.
C'est la mère Michel qui a perdu son chat.

- Mon pauvre minou, où est-il passé ? Je l'ai cherché partout. Impossible de le retrouver !

Les porcelets se réunissent dans le petit bois.

- Qu'est-ce qu'il se passe ?
- C'est la mère Michel. Elle a perdu son chat !
- Comme c'est bizarre, il ne s'est tout de même pas envolé !
- C'est certain, on lui a volé son chachou adoré !
- Mais pour quoi faire ?
- Peut-être pour… **le manger** ?!
- Oh, qui serait assez méchant pour faire ça ? se demandent les porcelets.
- Moi, je sais ! bourdonne la mouche. Je connais quelqu'un qui a une **grande bouche**. Une bouche à manger les chats !
- Ah, mais oui ! s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Que se passe-t-il dans la forêt ?

La mère Michel a perdu son chat et les trois porcelets se mettent à la recherche du voleur.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Quel indice sur le voleur donne la mouche ?

La mouche dit aux porcelets que le voleur a une grande bouche.

A ton avis, qui est le méchant ?

Laisser les élèves écrire leur réponse.

Passage n°2 :

- Celle qui fait des bulles dans le marais !
- C'est vrai, elle est un peu bête, elle sent la vase et en plus elle est toute verte. Beurk !
- Oui, c'est sûr, c'est elle ! C'est **la grenouille à grande bouche** !
- Venez, on va l'aplatir, on lui fera passer le goût de recommencer !

La troupe file en chantant jusqu'au marais.

- C'est la vilaine grenouille qui a mangé le chat, Nous on est les gentils et on la punira !

Avec une toute petite voix, la grenouille coasse qu'elle n'y est pour rien :

- Mais non, je n'ai jamais mangé de chat ! D'abord ils sentent mauvais et puis ils sont trop poilus.

Trop tard, **BIM BAM BOUIM**, voilà la grenouille aplatie !
Mais pas de trace de chat dans le marais …

- Oh zut, on s'est trompés, constatent les porcelets. Mais alors, si c'est pas elle, c'est qui le méchant ?
- Moi, je sais ! croasse maitre Corbeau sur un arbre perché. Je connais quelqu'un avec **un long nez**. Un long nez à renifler les chats !
- Ah mais oui oui oui, on le connait nous aussi ! s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Qui est le méchant selon les porcelets ?

Le méchant est la grenouille à grande bouche.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Quel indice sur le voleur donne le corbeau ?

Le corbeau dit aux porcelets que le voleur a un long nez.

A ton avis, qui est le méchant ?

Laisser les élèves écrire leur réponse.

Passage n°3 :

- Celui qui rôde sous les sapins !
- C'est vrai, c'est un gros filou, il sent le camembert et il est surement plein de poux. Pouah !
- Oui, le méchant, c'est lui ! C'est **le renard** !
- Venez, on va le capturer, on lui fera passer le goût de recommencer !

La troupe file en chantant jusqu'au sapin.

- C'est le renard rusé qui a mangé le chat, nous on est gentils et on le punira !

Tout penaud, le renard se met à genoux et supplie :

- Pitié, pitié ! Moi, c'est le fromage que j'aime tartiner, pas les chats.

Trop tard, **BIM BAM BOUIM**, voilà le renard bien rossé !

Le renard recrache une plume, des fromages, mais pas de trace du chat…

- Oh zut, on s'est encore trompés, constatent les porcelets. Mais alors, si c'est pas lui, c'est qui le méchant ?
- Moi, je sais ! persifle le Petit Poucet qui passait par là. Je connais quelqu'un avec de **grosses mains**. Des mains à tordre le cou des chats !
- Mais oui, bien sûr, on le connait nous aussi ! s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Qui est le méchant selon les porcelets ?

Le méchant est le renard.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Quel indice sur le voleur donne le Petit Poucet ?

Le Petit Poucet dit aux porcelets que le voleur a des grosses mains.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

A ton avis, qui est le méchant ?

Laisser les élèves écrire leur réponse.

Passage n°4 :

- Celui qui ronfle dans la forêt !
- C'est vrai, il est un peu nigaud, il a les pieds qui puent et des poils au nez. Pouark !
- Oui, le méchant, c'est lui ! C'est **l'ogre** !
- Venez, on va l'attraper et en faire du hachis parmentier !

La troupe file en chantant jusqu'à la cachette de l'ogre.

- C'est le gros ogre laid qui a mangé le chat, nous on est gentils et on le punira !

Entre deux sanglots, l'ogre se défend comme il peut :

- Ce n'est pas moi, je le jure ! Toute la journée, j'ai chassé les papillons dans les près.

Trop tard, **BIM BAM BOUIM**, voilà l'ogre ratiboisé !
Mais pas un poil de chat dans les parages…

- Ah zut, encore raté, constatent les porcelets. Mais alors, si c'est pas lui, c'est qui le méchant ?
- Moi, je sais ! s'exclame Boucle d'Or. Je connais quelqu'un avec une **énomre bedaine.** Une énorme bedaine comme s'il avait avalé un chat !
- Ah mais oui, bien sûr, on le connait nous aussi, s'écrient les porcelets.

Le méchant, c'est …

Qui est le méchant selon les porcelets ?

Le méchant est l'ogre.

Quel indice sur le voleur donne Boucle d'or ?

Boucle d'Or dit aux porcelets que le voleur a une énorme bedaine.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

A ton avis, qui est le méchant ?

Laisser les élèves écrire leur réponse.

Passage n°5 :

Soudain arrive le loup avec un joli panier.

- Oh, regardez !
- Le loup ?
- Lui, il est bizarre.
- Oui, il est trrrrrès bizarre !
- Il a une **grande bouche** !
- Un **long nez** !
- De **grosses mains** !
- Une **énorme bedaine** !
- C'est lui qui souffle sur les maisons, c'est lui qui enlève les chaperons, c'est lui qui casse les chevillettes, c'est lui qui croque les biquettes !
- C'est lui, c'est toujours lui.

Le grand méchant, c'est … **LE LOUP !**

- Regardez, là dans le panier, le chat de la mère Michel !
- Quelle horreur !
- Il va le manger !

Le loup se penche sur le panier…

- Alors, comment il va ce petit minet ?

Qui sont les méchants selon les porcelets ?

Les méchants sont l'ours, la grand-mère et la sorcière.

Qu'à fait le loup pour que les porcelets pensent que c'est lui ?

Le loup souffle sur les maisons, enlève les chaperons, casse les chevillettes et croque les biquettes.

A ton avis, que va faire le loup ?

Laisser les élèves écrire leur réponse.

Passage n°6 :

La mère Michel se précipite sur son chat préféré.

- Oh mon matou, enfin je t'ai retrouvé !
- Le pauvre. Il était perdu, explique le loup. Il était tout seul dans la forêt.
- Tu es bien brave, mon petit loup. Viens donc à la maison partager une galette pour le goûter.

La mère Michel a retrouvé son minou adoré, la voilà rassurée.

- Ben alors, il n'y avait pas de méchant ? demandent les porcelets. C'est dommage, on commençait à bien s'amuser.
- Si, si, répond le loup. Ils étaient trois, ils étaient roses et pas très futés.
- Mais c'est qui ?
- Oh, vous les connaissez très bien, dit le loup.

Les vrais méchants, c'est…

Qu'a fait le loup du chat ?

Le loup a trouvé le chat dans la forêt et l'a rapporté à la mère Michel.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

A ton avis, qui sont les vrais méchants dans cette histoire ?

Laisser les élèves écrire leur réponse.

Pourquoi est-ce les porcelets ?

Les trois porcelets sont les méchants parce qu'ils ont accusé les autres personnages sans les écouter alors qu'ils n'avaient rien fait.

SOURIRE-DUNE-MAITRESSE.FR

Séance 1	
DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Découverte de la couverture du livre : L'enseignant montre la couverture du livre et collectivement les élèves essayent de repérer le titre, l'auteur, l'illustrateur et l'éditeur. Analyser l'image de couverture.	Album « C'est qui les méchants ? ».
Fiche d'identité du livre : Compléter la fiche d'identité du livre comme dans l'exemple élève.	Fiche d'identité du livre à coller
Passage n°1 : Lecture individuelle du passage puis lecture collective. Relecture du passage par l'enseignant pour faciliter la compréhension des élèves en montrant les illustrations. Demander aux élèves ce qu'il se passe dans ce passage.	Passage n°1
Recherche : Questionner les élèves sur ce qui arrive à la mère Michel et leur demander s'ils connaissent la chanson. La chanter ensemble ou leur chanter selon s'ils la connaissent ou pas. Distribuer l'illustration « Que se passe-t-il dans la forêt ? » et écrire avec les élèves la réponse. Puis demander aux élèves de chercher dans leur culture littéraire qui sont les porcelets dans cette histoire : les trois petits cochons. Demander aux élèves ce que la mouche dit aux porcelets et qui leur permet de trouver qui est le méchant. Distribuer l'illustration « Quel indice sur le voleur donne la mouche ? » et écrire avec les élèves la réponse. Rappeler aux élèves l'indice de la mouche et sur le fait que puisqu'il y a les trois petits cochons, peut-être qu'il y aura d'autres personnages de contes dans cet album. Les faire réfléchir sur qui pourrait avoir une grande bouche et qui pourrait être le méchant selon les porcelets. Distribuer l'illustration « A ton avis, qui est le méchant ? » et laisser les élèves écrire leur réponse. Lecture des idées des élèves.	Illustration « Que se passe-t-il dans la forêt ? » Illustration « Quel indice sur le voleur donne la mouche ? » Illustration « A ton avis, qui est le méchant ? »
Bilan : Demander aux élèves ce que l'on a fait dans cette séance et expliquer que l'on saura plus tard qui est le méchant pour les porcelets	

Séance 2

DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Rappel : Relecture du passage n°1 par les élèves et rappel de la séance précédente. Rappeler que la mère Michel a perdu son chat et que les porcelets cherchent le voleur.	Passage n°1
Passage n°2 : Lecture individuelle du passage puis lecture collective. Relecture du passage par l'enseignant pour faciliter la compréhension des élèves. Demander aux élèves ce qu'il se passe dans ce passage.	Passage n°2
Recherche : Questionner les élèves sur l'image que l'on voit dans l'album et qui nous indique le voleur selon les porcelets : la grenouille à grande bouche. Leur demander pourquoi selon les porcelets c'est le méchant. Distribuer l'illustration « Qui est le méchant selon les porcelets ? » et écrire avec les élèves la réponse. Demander aux élèves de chercher pourquoi la mouche a-t-elle mis les porcelets sur la piste de la grenouille : parce que la grenouille mange les mouches. Demander aux élèves ce que le corbeau dit aux porcelets et qui leur permet de trouver qui est le méchant. Distribuer l'illustration « Quel indice sur le voleur donne le corbeau ? » et écrire avec les élèves la réponse. Rappeler aux élèves l'indice du corbeau et sur le fait que puisque la mouche a donné un indice sur son ennemi peut-être que le corbeau a fait la même chose. Les faire réfléchir sur qui pourrait avoir un grand nez et qui pourrait être le méchant selon les porcelets. Distribuer l'illustration « A ton avis, qui est le méchant ? » et laisser les élèves écrire leur réponse. Lecture des idées des élèves.	Illustration « Qui est le méchant selon les porcelets ? » Illustration « Quel indice sur le voleur donne le corbeau ? » Illustration « A ton avis qui est le méchant ? »
Bilan : Demander aux élèves ce que l'on a fait dans cette séance et expliquer que nous saurons plus tard qui est le méchant pour les porcelets	

Séance 3

DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Rappel : Relecture des passages n°1 et n° 2 par les élèves et rappel des séances précédentes. Rappeler que les porcelets se sont trompés de voleur et qu'ils cherchent toujours le méchant.	Passages n°1 et n°2
Passage n°3 : Lecture individuelle du passage puis lecture collective. Relecture du passage par l'enseignant pour faciliter la compréhension des élèves. Demander aux élèves ce qu'il se passe dans ce passage.	Passage n°3
Recherche : Questionner les élèves sur l'image que l'on voit dans l'album et qui nous indique le voleur selon les porcelets : le renard. Leur demander pourquoi selon les porcelets c'est le méchant. Distribuer l'illustration « Qui est le méchant selon les porcelets ? » et écrire avec les élèves la réponse. Demander aux élèves de chercher pourquoi le corbeau a-t-il mis les porcelets sur la piste du renard. Expliquer aux élèves la fable du corbeau et du renard et le renard qui pique le fromage au corbeau. Demander aux élèves ce que le Petit Poucet dit aux porcelets et qui leur permet de trouver qui est le méchant. Distribuer l'illustration « Quel indice sur le voleur donne le Petit Poucet ? » et écrire avec les élèves la réponse. Rappeler aux élèves l'indice du Petit Poucet et sur le fait que puisque la mouche et le corbeau ont donné un indice sur leurs ennemis peut-être que le Petit Poucet a fait la même chose. Les faire réfléchir sur qui pourrait avoir des grandes mains et qui pourrait être le méchant selon les porcelets. Distribuer l'illustration « A ton avis, qui est le méchant ? » et laisser les élèves écrire leur réponse. Lecture des idées des élèves.	Illustration « Qui est le méchant selon les porcelets ? » Illustration « Quel indice sur le voleur donne le Petit Poucet ? » Illustration « A ton avis qui est le méchant ? »
Bilan : Demander aux élèves ce que l'on a fait dans cette séance et expliquer que nous saurons plus tard qui est le méchant pour les porcelets	Illustrations de l'album

Séance 4

DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Rappel : Relecture des passages n°1, n°2 et n° 3 par les élèves et rappel des séances précédentes. Rappeler que les porcelets se sont trompés de voleur et qu'ils cherchent toujours le méchant.	Passages n°1, n°2 et n°3
Passage n°4 : Lecture individuelle du passage puis lecture collective. Relecture du passage par l'enseignant pour faciliter la compréhension des élèves. Demander aux élèves ce qu'il se passe dans ce passage.	Passage n°4
Recherche : Questionner les élèves sur l'image que l'on voit dans l'album et qui nous indique le voleur selon les porcelets : l'ogre. Leur demander pourquoi selon les porcelets c'est le méchant. Distribuer l'illustration « Qui est le méchant selon les porcelets ? » et écrire avec les élèves la réponse. Demander aux élèves de chercher pourquoi le Petit Poucet a-t-il mis les porcelets sur la piste de l'ogre. Demander aux élèves ce que Boucle d'Or dit aux porcelets et qui leur permet de trouver qui est le méchant. Distribuer l'illustration « Quel indice sur le voleur donne Boucle d'Or ? » et écrire avec les élèves la réponse. Rappeler aux élèves l'indice de Boucle d'Or et les faire réfléchir sur qui pourrait avoir une énorme bedaine et qui pourrait être le méchant selon les porcelets. Distribuer l'illustration « A ton avis, qui est le méchant ? » et laisser les élèves écrire leur réponse. Lecture des idées des élèves.	Illustration « Qui est le méchant selon les porcelets ? » Illustration « Quel indice sur le voleur donne Boucle d'Or ? » Illustration « A ton avis qui est le méchant ? »
Bilan : Demander aux élèves ce que l'on a fait dans cette séance et expliquer que nous saurons plus tard qui est le méchant pour les porcelets	Illustrations de l'album

Séance 5

DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Rappel : Relecture des passages n°1, n°2, n°3 et n° 4 par les élèves et rappel des séances précédentes. Rappeler que les porcelets se sont trompés de voleur et qu'ils cherchent toujours le méchant.	Passages n°1, n°2, n°3 et n°4
Passage n°4 : Lecture individuelle du passage puis lecture collective. Relecture du passage par l'enseignant pour faciliter la compréhension des élèves. Demander aux élèves ce qu'il se passe dans ce passage.	Passage n°5
Recherche : Questionner les élèves sur l'image que l'on voit dans l'album et qui nous indique les méchants selon les porcelets : l'ours, la grand-mère et la sorcière. Distribuer l'illustration « Qui sont les méchants selon les porcelets ? » et écrire avec les élèves la réponse. Demander aux élèves de chercher pourquoi Boucle d'Or a-t-il mis les porcelets sur la piste de l'ours. Demander aux élèves ce que disent les porcelets pour accuser le loup et ce qui les poussent à dire que c'est lui. Distribuer l'illustration « Qu'a fait le loup pour que les porcelets pensent que c'est lui ? » et écrire la réponse avec les élèves. Rappeler aux élèves ce qu'on connait sur les loups et les histoires sur les loups. Distribuer l'illustration « A ton avis, que va faire le loup ? » et laisser les élèves écrire leur réponse. Lecture des idées des élèves.	Illustration « Qui sont les méchants selon les porcelets ? » Illustration « Qu'a fait le loup pour que les porcelets pensent que c'est lui ? » Illustration « A ton avis que va faire le loup ? »
Bilan : Demander aux élèves ce que l'on a fait dans cette séance et leur dire qu'on saura la prochaine fois ce que fera le loup.	Illustrations de l'album

Séance 6	
DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Rappel : Relecture des passages n°1, n°2, n°3, n° 4 et n°5 par les élèves et rappel des séances précédentes. Rappeler que le loup a le chat dans son panier et qu'on ne sait pas encore ce qu'il va en faire.	Passages n°1, n°2, n°3, n°4 et n°5
Passage n°4 : Lecture individuelle du passage puis lecture collective. Relecture du passage par l'enseignant pour faciliter la compréhension des élèves. NE PAS MONTRER LA DERNIERE PAGE Demander aux élèves ce qu'il se passe dans ce passage.	Passage n°6
Recherche : Questionner les élèves sur ce que fait le loup, puis distribuer l'illustration « Que fait le loup du chat ? » et écrire la réponse avec les élèves. Rappeler que parfois nos connaissances et nos aprioris nous empêchent de voir les personnages autrement. Un loup est régulièrement méchant dans les histoires alors qu'il s'avère gentil dans celle-ci. Demander aux élèves ce que le loup dit aux porcelets et qui leur permet de trouver qui est le méchant. Distribuer l'illustration « A ton avis, qui sont les vrais méchants ? » et laisser les élèves écrire leur réponse. Lecture des idées des élèves.	Illustration « Que fait le loup du chat ? » Illustration « A ton avis, qui sont les vrais méchants ? »
Révélation : Montrer la dernière page du livre et laisser les élèves découvrir qui sont les méchants de cette histoire : les porcelets. Questionner les élèves sur les raisons qui poussent le loup et surtout l'auteur du livre à dire que ce sont les porcelets qui sont les méchants dans cette histoire : ils ont écrabouillé la grenouille alors qu'elle n'avait rien fait, ils ont frappé le renard qui n'avait rien fait, ils ont fait craquer l'ogre qui n'avait rien fait et ils ont accusé le loup.	Dernière page du livre

A chaque fois, les personnages accusés se sont défendus mais les porcelets n'ont pas voulu les écouter en se fiant qu'aux dires de certains personnages qui cherchaient à se venger de leurs ennemis. Distribuer l'illustration « Pourquoi est-ce les porcelets ? »	Illustration « Pourquoi est-ce les porcelets ? »
Conclusion : Demander aux élèves ce que l'on a appris grâce à cette album (qu'il ne faut pas toujours croire ce qu'on nous dit puisque les informations peuvent être fausse, que les personnages qui ont le rôle du méchant, ne sont finalement pas les méchants de l'histoire) Rappeler les stratégies de lecture : - J'essaie de comprendre les réactions des personnages. - Je me fais le film de l'histoire dans ma tête et je fais des pauses pour imaginer la suite de l'histoire - Je n'oublie pas de lire les illustrations, il y a aussi des indices importants. - J'essaie de deviner ce que l'auteur ne me dit pas -	